

Принято

решением педагогического совета
муниципального бюджетного обще-
образовательного учреждения «Школы
№ 83» городского округа Самара
от «18» января 2016 г. № 1

Председатель Совета школы

Шустова Т.А.

Утверждено

приказом
муниципального бюджетного обще-
образовательного учреждения «Школы
№ 83» городского округа Самара
от «18» января 2016 г. № 12-ОД

Директор

Созинова Н.В.



**Положение
о мониторинге качества образовательной деятельности
и качестве образовательной среды
МБОУ Школы №83 г.о. Самара**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о мониторинге образовательной деятельности и качества образовательной среды (далее Положение) определяет порядок разработки, экспертизы, утверждения и осуществления мониторинга образовательной деятельности и образовательной среды в МБОУ Школа № 83 г.о. Самара (далее – Школа)».

1.2. Под мониторингом в настоящем Положении понимается постоянно организованное наблюдение за каким-либо процессом с целью сопоставления наличного состояния с планируемыми результатами, отслеживание хода каких-либо процессов по четко определенным показателям.

Система мониторинга качества образовательной деятельности является составной частью системы оценки качества образования Школы и служит информационным обеспечением образовательной деятельности образовательной организации.

1.3. Главное назначение мониторинга – обеспечить всех участников образовательных отношений обратной связью, которая позволяет вносить последовательные изменения в ход реализации образовательной программы с целью повышения качества результатов.

2. Содержание деятельности

2.1. Ключевыми задачами при организации мониторинга, реализации принятой образовательной программы являются:

- определение критериев качества ее реализации;
- отбор средств диагностики планируемых результатов;
- установление уровня соответствия реальной подготовки обучающихся принятой «модели выпускника» уровней начального общего, основного общего, среднего общего образования.

2.2. В систему показателей мониторинга включаются следующие группы:

- соответствие уровня обученности обучающихся планируемым результатам по отдельным предметам;
- воспитанность учащихся;
- состояние здоровья и здоровьесберегающий потенциал Школы;
- технологичность образовательной программы;
- полнота реализации образовательной программы;
- достижение предметных и метапредметных результатов освоения

ООП НОО и ООП ООО

- наличие подготовленных и мотивированных педагогических работников.

2.3. Формируемая система показателей полноты и качества реализации образовательной программы для использования в рамках мониторинга должна отвечать требованиям полноты, всесторонности, системности, взаимодополняемости, объективности оценки.

2.4. При разработке системы мониторинга берутся показатели, описывающие процессы обучения, воспитания, развития в таких формах, которые бы удовлетворяли участников образовательных отношений.

В мониторинг включены результаты итоговой аттестации обучающихся как основной показатель образовательной подготовки Школы.

3. Организация деятельности по мониторингу.

3.1. Деятельность по мониторингу качества образовательной деятельности и образовательной среды возглавляют заместители директора по УВР. Осуществляют деятельность также заместитель директора заместитель директора по воспитательной работе, психолог школы.

3.2. Для получения достаточно объективной оценки качества образовательной деятельности школы и развития образовательной системы в ОУ в качестве основных компонентов мониторинга выбраны следующие:

- качество управления;
- качество образовательной деятельности;
- качество материально-технической базы и методического комплекса;
- условия, обеспечивающие успешную работу Школы.