

**Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение «Школа № 83»
городского округа Самара**

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

за 2016-2017 учебный год

I. Информационная справка

Адрес МБОУ Школа № 83 г.о. Самара: 4433009, г. Самара, ул. Краснодонская, 20.

Дата основания школы: 1942 г.

Телефон (факс): 995-91-78.

Адрес электронной почты: mou83_63@mail.ru.

Официальный сайт школы <http://83-school.ru/>

Директор школы Созинова Надежда Вениаминовна.

Режим работы: школа работает в 2 смены. В 1 – 4 классах – пятидневная учебная неделя, в 5 – 11 классах – шестидневная учебная неделя. Начало занятий в 8.00.

Техническая оснащенность: в школе имеются спортивный и актовый залы, 22 учебных кабинета, компьютерный класс, оборудованные медицинский и процедурный кабинеты, библиотека.

Кадровый потенциал: высшую категорию имеют 8 человек, первую категорию – 5 человека. 1 педагогических работников имеют звание «Отличник народного просвещения Российской Федерации», 2 – «Почетный работник общего образования». Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ награжден 2 человек. Последние пять лет коллектив ОУ отличается стабильностью и отсутствием текучести кадров. 5 учителей школы являются ее выпускниками.

Спектр дополнительных услуг:

- **Школа дошкольника;**
- **группа продленного дня;**
- **социально-психолого-логопедическая служба;**
- **спортивные секции:**
 - ✓ Настольный теннис;
 - ✓ Бадминтон.
- **кружки, объединения:**
 - ✓ «Экология и мы»;
 - ✓ Отряд ЮИДД «Хранители дорог»;
 - ✓ Экологический отряд «Подсолнухи»;
 - ✓ Волонтерский отряд «Наркопост»;
 - ✓ Волонтерский отряд «Зеленый щит».

Здание МБОУ Школа № 83 было построено перед Великой Отечественной войной. В 1941 году оно было занято эвакуированными, а с сентября 1942 года начались занятия с учащимися.

Сначала школа была смешанной. В октябре 1943 года было введено раздельное обучение. В одном и том же здании стали функционировать 2 школы: мужская школа № 84, занимавшая 1 и 2 этажи здания, и женская школа № 83, располагавшаяся на 3 и 4 этажах.

Образовательное учреждение работало в 2 смены. В третью смену (с 20.00) училась рабочая молодежь.

С 1954 года школа вновь стала смешанной.

Долгие годы средняя школа № 83 являлась одной из опорных школ Кировского района и базовой школой Куйбышевского института усовершенствования учителей.

В 1978 году Кировский район разделили на Кировский и Промышленный. С этих пор образовательное учреждение является школой Промышленного района.

В числе выдающихся **выпускников** МБОУ Школа № 83:

Лосев Игорь Иванович – доктор медицинских наук, главный врач клиник Самарского медицинского университета;

Золотарев Андрей – главный врач больницы им. Ерошевского;

Федоров Александр – депутат Московской городской Думы;

Валентина Варгузина – доктор медицинских наук, зав. кафедрой хирургии Самарского медицинского института «Реавиз»;

Смирнова Нина – кандидат физико-математических наук, доцент;

Маковецкая Галина – профессор Самарского медицинского университета;

Бабина Нина – доктор технических наук (работает в московской академии им. Плеханова)

Кузнецов Александр – генеральный директор фирмы «Рона»

Епанчинцева Людмила Александровна – одна из первых выпускниц женской средней школы № 83, золотая медалистка, окончила ЛИТМО, инженер, участвовала в создании ракетносителя «Буран».

Воронцов Анатолий – бывший директор школы № 25 г. Самары

Пекарская Елена – окончила ВГИК, работала во Всесоюзном театральном обществе.

Кургузова Галина – работала в Генеральной прокуратуре РФ.

Гродненский Илья – доктор технических наук, профессор.

Достижения школы за последние три года

- Школа выпустила 11 золотых медалистов.
- 89 % выпускников школы поступили в высшие учебные заведения. 66 % обучаются в ВУЗах на бюджетной основе.
- Более 80 человек стали призерами районных и городских олимпиад и конкурсов.
- Разработана и внедряется в учебно-воспитательный процесс программа «Школа здоровья».
- Реализуются курсы предпрофильной подготовки «Школа рекламного дела», «Школа стиля», «Психология делового общения», «Сервис для гостей», «Индустрия общественного питания», «Резьба по дереву», «Введение в профессию повар», «Широко простирает химия руки свои в дела человека».
- Введено профильное обучение на III ступени (математика, русский язык, обществознание).
- Реализуется курс «Основы религиозных культур и светской этики»
- Налажено тесное сотрудничество с Самарской государственной филармонией, Самарским Академическим Театром Драмы им. М. Горького, Самарским академическим театром оперы и балета, Театром юного зрителя (выездные спектакли на базе школы).
- Школа заключила договоры о сотрудничестве с «Центрами социальной помощи семье и детям Промышленного района», МБОУ ДОД ДООЦ «Помощь» г.о. Самара, ГБУЗ СО «Самарская МСЧ № 2», МБОУ ДО ЦДОД «Искра»; МБОУ ДОД ЦДТ «Спектр»; МБОУ ДОД ЦВР «Крылатый»; ГБОУ СПО СТЛП; ГБОУ СПО «СОТАПС»; ФГБОУ ВПО СГСА; согласовала планы совместной работы с ОДН УМВД отдела полиции по г. Самаре, ГИБДД.
- Создано волонтерское движение «Наркопост».
- Функционирует волонтерское движение «Зеленый щит».
- Положено начало созданию музея «Следы времени». Открыта фотоэкспозиция «История школы».
- Создан и функционирует сайт образовательного учреждения.

Миссия школы

Миссия нашей школы состоит в том, чтобы создать наиболее благоприятные условия для всех детей с учетом различий в их склонностях и способностях для освоения государственного стандарта; сохранение здоровья учащихся, формирование ключевых компетентностей, позволяющих успешно адаптироваться в демократическом обществе с рыночной экономикой, путем использования современных образовательных технологий и материально-технического обеспечения процесса.

Цель

Цель работы образовательного учреждения в 2016 – 2017 учебном году: формирование успешной личности через приобретение опыта, на основе которого возможно самоопределение и самореализация в открытом информационном обществе.

В процессе работы педагогическим коллективом решались следующие задачи:

1. Обеспечить:

- 100% освоение обучающимися базового опорного изучения материала;
- качественную подготовку обучающихся на всех уровнях обучения, добившись оптимальных результатов обученности:
 - на 1-й ступени: успеваемость – 100%, качество знаний – от 70%;
 - на 2-й ступени: успеваемость – не ниже 97%, качество знаний – от 42%;
 - на 3-й ступени: успеваемость – 100%, качество знаний – на уровне 57%;
- целенаправленное выявление одаренных детей и сопровождение их деятельности.

2. Совершенствовать систему оценки качества образования, обеспечивающую получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям ФГОС, тенденциях ее изменения.

3. Совершенствовать профессиональную компетентность кадрового состава с учетом внедрения педагогических инноваций и потребностей в образовательных услугах.

4. Совершенствовать воспитательную работу:

- через развитие системы самоуправления в классах – не ниже 60%;

- через вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность – не ниже 90%;

- через работу по профилактике правонарушений и снижение количества обучающихся, состоящих на профилактическом учете, до 5%.

5. Совершенствовать здоровьесберегающую среду, безопасную для всех участников образовательного процесса:

- обеспечить достижение положительной динамики показателей физического развития обучающихся на 2-4%;

- увеличить количество обучающихся, принимающих участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях, до 96%;

- повысить уровень охвата горячим школьным питанием до 70%.

6. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.

II. Условия образовательной среды школы.

2.1. Организационные условия образовательной среды школы

Месторасположение в городе

Школа находится в рабочем районе города между улицами Краснодонской, Победы и Театральным проездом. Микрорайон школы – это двухэтажные дома барачного типа и общежития. Жители этого района – работники крупных промышленных предприятий и учреждений Безымянки: моторостроительного и авиационного заводов, заводов «Прогресс» и «Экран» и работники вещевого рынка «Кировский», продуктового рынка.

Режим работы:

Начало занятий – 8⁰⁰.

Окончание занятий 1 смены – 13¹⁰.

Окончание занятий 2смены – 18⁴⁵.

Расписание звонков:

	1 смена	2 смена
1 урок	8.00-8.40	13.40-14.20
2 урок	9.00-9.40	14.40-15.20
3 урок	10.00-10.40	15.40-16.20
4 урок	10.50-11.30	16.30-17.10
5 урок	11.40-12.20	17.20-18.00
6 урок	12.30-13.10	18.05-18.45

В течение всего года строго соблюдались нормы СанПиНа. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Количество классов – комплектов:

В текущем учебном году в школе обучалось 22 классов-комплектов:

I ступень	II ступень	III ступень
1 кл. – 3	5 кл. – 2	10 кл. – 1
2 кл. – 3	6 кл. – 2	11 кл. – 1
3 кл. – 3	7 кл. – 2	
4 кл. – 2	8 кл. – 2	
	9 кл. – 1	
Всего: 11 кл.	Всего: 9 кл.	Всего: 2 кл.

Средняя наполняемость классов составила 29 человек, что соответствует уровню прошлого учебного года.

Численность учащихся

	Проектная мощность	2014-2015	2015-2015	2016-2017
Всего классов/ в них обучающихся	180 чел.	20/554	21/585	22/605
1-4 классов		9/262	10/290	11/311
5-9 классов		9/236	9/241	9/256
10-11 классов		2/56	2/54	2/38

Вывод: численность обучающихся на конец года составила 605 человека, что превышает уровень прошлого года на 20 человек.

Режим работы

В течение 2016-2017 учебного года обучение в школе осуществлялось в 2 смены.

Продолжительность рабочей учебной недели в 5-11 классах – 6 дней. В режиме пятидневной недели обучались 1-4 классы.

Продолжительность учебного года (количество учебных дней) при 6-тидневной учебной неделе составила 204 дня, при 5-тидневной учебной неделе – 170 дней. Каникулярное время было определено следующим образом:

- осенние каникулы: с 29 октября по 6 ноября 2016 года – 9 дней;
- зимние: с 30 декабря 2016 года по 10 января 2017 года – 12 дней;
- дополнительные (для обучающихся в первых классах): с 13 февраля по 19 февраля 2017 года – 7 дней;
- весенние: с 25 марта по 02 апреля 2017 года – 9 дней.
- летние: для обучающихся 1-4 классов 30 мая – 31 августа 2017 года; для обучающихся 5-8, 10 классов 31 мая – 31 августа 2017 года; 27 мая -31 августа 2017 г. – для обучающихся 9-х классов.

Начальное общее образование в школе реализуется по УМК «Система Л.В. Занкова», «Школа России»:

1 «А», 1 «Б», 1 «В» - по УМК «Школа России» (учителя Ларкина С.А., Ковалева О.А., Баннова Ю.Е.)

2 «А», 2 «Б», 2 «В» - по УМК «Школа России» (учителя Мальцева А.А., Служаева С.А., Попова С.А.)

3 «А», 3 «Б», 3 «В» - по УМК «Школа России» (учителя Елина Е.В., Данилова О.П., Трифонова Е.М.)

4 «А», 4 «Б» по УМК «Система Л.В. Занкова» (учителя Гуськова Г.А., Нувильева З.И.)

Основное общее образование представлено общеобразовательными классами: 5 «А», 5 «Б», 6 «А», 6 «Б», 7 «А», 7 «Б», 8 «А», 8 «Б» обучение в которых осуществлялось в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, и 9 «А» обучение в которых велось в соответствии с ФК ГОС.

Среднее общее образование представлено **2-мя классами: 10 «А» и 11 «А»** - с рядом предметов, изучаемых на профильном уровне (математика, обществознание, русский язык)

Формы организации учебного процесса в 2016-2017 учебном году:

уроки,	экскурсии,
открытые уроки,	олимпиады, конкурсы, конференции
надомное обучение детей с ОВЗ,	занятия с одаренными детьми,
индивидуально-групповые занятия,	предметные недели;

В 2016-2017 учебном году была продолжена работа с обучающимися, нуждающимися в педагогической поддержке. С детьми занимался учитель-логопед. Результатом труда является окончание учебного года в 1 – 4, 5, 10-11 классах без неуспевающих обучающихся.

Была продолжена работа по созданию условий здоровьесберегающей среды:

- 1) учебные кабинеты, соответствующие нормам СанПиН,
- 2) режим дня, учитывающий возрастные особенности младших школьников,
- 3) проведение динамических пауз.
- 4) организация питьевого режима,
- 5) охват учащихся горячим питанием.

2.2. Структура управления школой

Внутришкольное управление представляет собой целенаправленное непрерывное взаимодействие сотрудничества администрации школы и всех участников педагогического процесса по достижению поставленных целей.

Регулярно работающими коллегиальными органами в школе являются педагогический совет (собирается не менее пяти раз в год) и Совет школы.

Педагогический совет рассматривает вопросы, освещающие стратегические и тактические проблемы развития школы и организации учебно-воспитательного процесса. Совет решает следующие задачи: определение основных направлений и перспектив развития; повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности школы; согласование программы развития Школы; совершенствование образовательного и воспитательного процесса.

Управление школой осуществляется на нескольких уровнях.

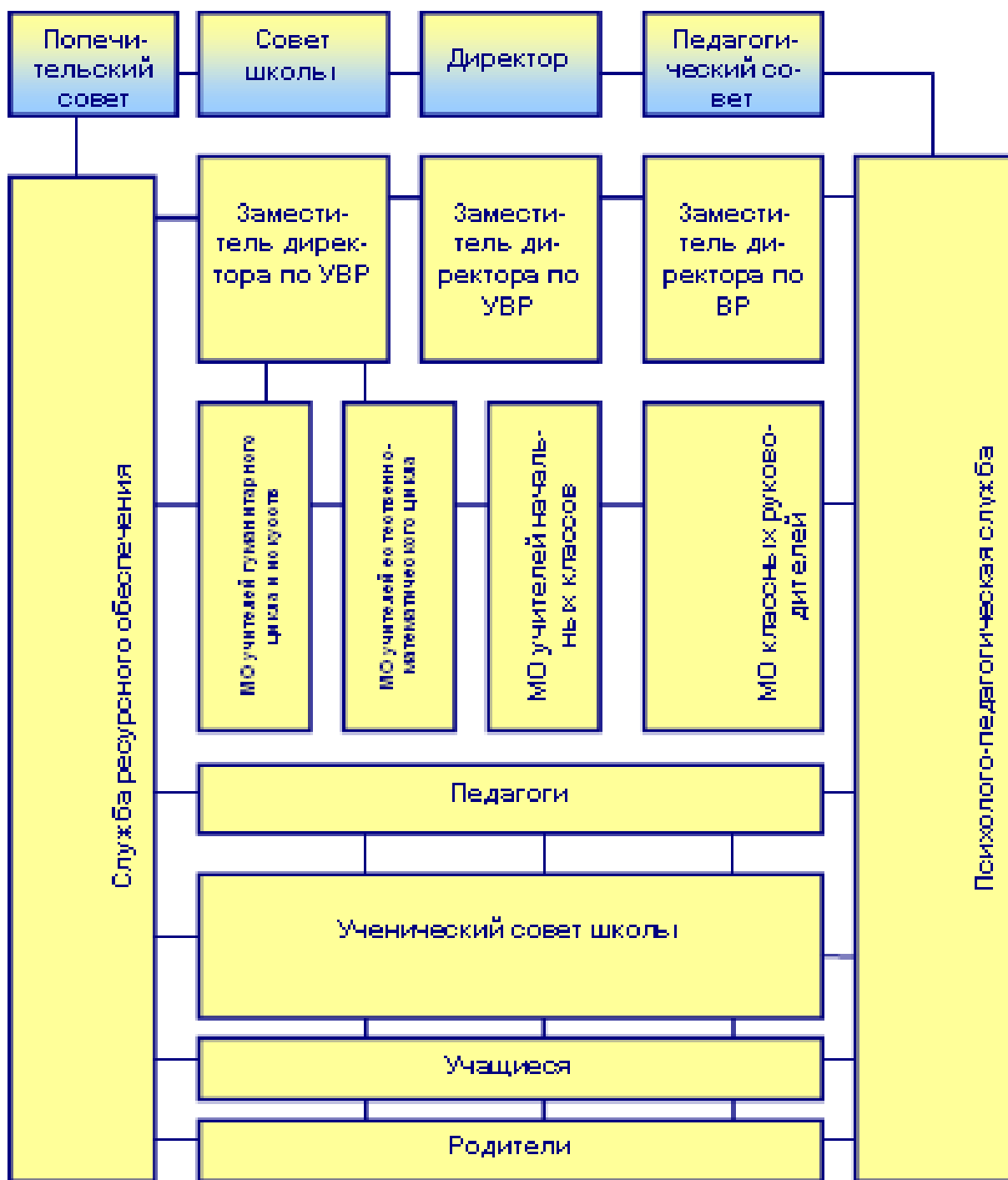
На *стратегическом* уровне школой руководит Совет школы, в который входят родители учеников школы, способные внести вклад в ее развитие, представители педагогического коллектива и администрации школы.

На *оперативном* уровне школой руководит директор и Педагогический совет.

На уровне *самоуправления* учащихся ведущая роль принадлежит Ученическому совету школы, включающему представителей всех параллелей классов.

На *научно-методическом* уровне школой руководят Методические объединения.

Данная структура даёт возможность более гибко и оперативно решать учебно-методические проблемы и принимать управленческие решения, включать в работу над повышением квалификации и ростом профессионального мастерства всех учителей в зависимости от их методической подготовки.



III. Кадровые условия школы

В МБОУ Школа № 83 г.о. Самара в 2016-2017 учебном году работало 40 педагог, в том числе руководящих работников - 4.

Численность

	2016-2017
Всего учителей	40
Мужчин	1
Женщин	39

Возраст

	2016-2017
До 25 лет	3(7,5 %)
25-35 лет	15 (37,5 %)
35 лет и старше	10 (37,5 %)
Из них пенсионеров	7 (17,5 %)

Образовательный ценз

образование	2016-2017
высшее	37 (91,9 %)
средне-специальное	3 (8,1 %)
нет педагогического образования	-

Квалификация

категория	2016-2017
высшая	8 (20 %)
первая	5 (12,5 %)
Соответствует занимаемой должности	27 (67,5 %)
Итого % от общего числа педагогических работников	40 (100 %)
Всего педагогических работников	40

Стаж работы

	2014-2015
1 – 3 года	3 (7,5 %)
от 4 до 10 лет	18 (45 %)
от 11 до 20 лет	3 (7,5 %)
Свыше 20 лет	16 (40 %)

Таким образом, в школе работают 8 (20 %) специалистов высшей квалификационной категории, 5 (12,5 %) специалиста первой квалификационной категории. Итого 32,5 % учителей от общего количества имеют квалификационную категорию, 40 % учителей имеют стаж работы свыше 20 лет.

Одним из важных направлений работы методических объединений и администрации школы является постоянное совершенствование мастерства учительских и руководящих кадров через курсовую систему повышения квалификации. По завершении 2015-2016 и 2016-2017 учебного годов закрыли именной образовательный чек (144 часа) 11 человек (27,5 %), 2 вариативных или инвариантный блок (72 часа) – 18 человек (45 %), закончили инвариантный блок и 1 вариативный (108 часов) 3 человека (7,5 %).

Это способствовало повышению уровня профессионального мастерства педагогов, оптимального вхождения их в систему ценностей современного образования, принятию идеологии ФГОС начального и основного общего образования, что, в конечном счёте, было направлено на повышение качества образовательного процесса в школе.

Большая часть учителей школы владеет методиками индивидуального и дифференцированного обучения, организует творческую работу школьников, решает проблемы развивающего обучения. Учителя являются одновременно и воспитателями, так как способны составить программу духовного роста ребенка, помочь в развитии индивидуальности каждого, владеют культурой общения и создают гуманистические отношения с обучающимися.

Вывод: образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основными образовательными программами образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

IV. Условия сохранения и укрепления здоровья обучающихся

Достойное образование, ради которого родители приводят своих детей в нашу школу, требует каждодневного высокого физического и психического напряжения обучающихся и учителей. Вот почему создание организационно-педагогических, материально-технических и санитарно-гигиенических условий здоровьесбережения обучающихся и сотрудников стало главной заботой в формировании здоровьесберегающего пространства школы.

- Здание школы, включая классные помещения, рекреации, а также оборудование, школьная мебель соответствуют требованиям СанПиНа.

- Школа имеет определенную материально-техническую базу: 16 учебных кабинетов, 4 административных кабинетов, библиотеку, столовую на 90 посадочных мест, 1 комбинированную мастерскую и кабинет обслуживающего труда, 1 компьютерный класс, медицинский кабинет, кабинет психолого-логопедической службы, актовый зал, 2 спортзала (большой и малый), кабинеты физики, химии, биологии.

- Спортивные залы обеспечивают возможность проведения 3 часов физкультуры в неделю в 1-11 классах и спортивных кружков и секций. Однако спортивные залы оборудованы не всем необходимым инвентарем по разделам программы.

- Школьная столовая соответствует требованиям СанПиНов и позволяет всем школьникам получать горячие завтраки и обеды.

- Здание школы, кабинеты и школьная территория соответствуют требованиям техники безопасности.

- Отдельный кабинет учителя-логопеда и психолога имеют комплекты методик для проведения различных тренингов.

- Медицинский кабинет оснащен стандартным комплектом оборудования, где работают постоянно врач и медсестра, выполняющие профилактические осмотры, прививки, мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний и т.д.

- На каждого ребенка школы заведена медицинская карта; имеется картотека детей, подлежащих диспансерному наблюдению.

- Проводятся регулярные профилактические осмотры в соответствии с декретированными сроками.

- Для улучшения общего оздоровительного и эстетического фона созданы зеленые уголки как в классах, так и в рекреации.

- В школе соблюдаются требования к освещенности классных помещений.

- Во всех учебных кабинетах установлены кулеры с очищенной питьевой столовой водой. Смена воды проводится регулярно.

- Проводятся динамические паузы, физкультминутки, подвижные перемены.

- Учебные нагрузки не превышают возрастные нормативы, оговоренные в СанПиНах.

- В школе и на пришкольной территории запрещено курить учащимся, педагогам и посетителям.

- Все случаи пропусков занятий контролируются педагогическим коллективом, обучающиеся не удаляются с уроков по причине плохого поведения.

- В школе существует наглядная агитация по безопасности детей на дорогах, при пожаре.

- Родители активно участвуют в реализации плана школы по содействию сохранения и укрепления здоровья школьников.

Таким образом, в школе в основном созданы все необходимые условия для развития здоровьесберегающей деятельности.

У. Резульааты учебной деятельности

5.1. Показатели результативности, которые используются по данному направлению:

- фактический уровень качества знаний по классам, параллелям, ступеням обучения и школы в целом на конец учебного года;
- результаты контрольных, срезовых работ;
- результаты итоговой аттестации 11 классов в форме и по материалам ЕГЭ;
- результаты итоговой аттестации обучающихся 9–х классов;
- результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах, учебных конкурсах, смотрах.

5.2. Движение учащихся

Всего учащихся	Учебный год	
	2015-2016	2016 – 2017
На начало учебного года	585	613
Конец учебного года	585	605
Прибыло в течение года	13	9
Оставлено на 2-й год	1	1
Выбыло в течение учебного года	7	17
Из них:		
В учреждения НПО и СПО, вечерние школы	0	0
Перевод в другое ОУ в связи с изменением места жительства	7	17
Другие причины	-	-

Вывод: из приведенных данных видно, что количество выбывших обучающихся в течение двух последних лет почти равнозначно. Одной из основных причин выбытия обучающихся из школы является смена места жительства, второстепенная причина выбытия – отсутствие возможности освоения программ общеобразовательного уровня некоторыми обучающимися.

5.3. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования.

В школе была сформирована нормативно-правовая база по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов. По имеющимся документам проводилась плановая разъяснительная работа с обучающимися, родителями, учителями на классных ученических собраниях, классных и общешкольных родительских собраниях, на совещаниях при директоре.

С учащимися проводились консультации по правилам заполнения всех видов бланков ОГЭ и ЕГЭ. Велась работа по предупреждению ошибок при заполнении бланков.

В январе 2017 года была создана база данных по выпускникам 9, 11 классов с постоянным корректированием по мере получения паспортов и изменения выбора предметов для сдачи.

Действовал и постоянно обновлялся школьный стенд «Всё об итоговой аттестации».

Учителя школы на каждом уроке планировали и проводили работу по подготовке к итоговой аттестации, вели индивидуально-групповые занятия и элективные курсы по предметам школьного курса.

На собраниях обучающихся и родителей 9, 11 классов был изучен Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования.

В целях организации и проведения итогового сочинения (изложения) в 11 классе было проведено итоговое сочинение (07 декабря 2016 года).

Выпускники 11 класса успешно справились с итоговым сочинением (изложением) 07 декабря 2016 года, которое являлось допуском к государственной итоговой аттестации. Все обучающиеся с первого раза получили «зачет» за работу.

В 2016-2017 учебном году до государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования были допущены 29 девятиклассников из 30 обучавшихся.

Государственная аттестация выпускников 9-х классов по русскому языку и математике проводилась для 28 обучающихся в форме основного государственного экзамена (ОГЭ). (1 обучающийся был допущен, но не принимал участие в государственной итоговой аттестации (в форме ОГЭ), так как получил травму)

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников
9-х классов по русскому языку и математике в 2017 г.**

Предмет	Класс	Учитель	Количество сдававших экзамен	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Уровень обученности	Качество обученности	Средний балл
Русский язык	9 «А»	Ивашутина М.В.	28	5	15	7	1	97	72	3,9
Математика	9 «А»	Зиновьева Т.Г.	28	4	16	6	2	93	72	3,8

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования дает возможность сделать вывод, что методическая работа учителей русского языка, организационная и содержательная деятельность уроков русского языка в 9-х классах в течение всего учебного года была эффективной и целенаправленной.

Большая работа по подготовке к ГИА велась и учителями математики и методическим объединением учителей естественно-математического цикла в целом.

**Результаты государственной итоговой аттестации
выпускников 9-х классов 2017 г. в сравнении с результатами 2016 г.**

Предмет	Выполняли работу		Уровень обученности		Качество знаний		Средний балл	
	2015	2016	2016	2017	2016	2017	2015	2016
Русский язык	42	29	97	97	72,5	72	4,1	3,9
Математика	42	29	97	93	56,5	72	3,3	3,8

Сравнительный анализ результатов экзамена по русскому языку выпускников 9-х классов за два последних года показывает уровень обученности не изменился 97%, а уровень качества обученности снизился – с 72,5% до 72%. Таким образом, уровень подготовки выпускников основной школы к итоговой аттестации по русскому является удовлетворительным:

учащиеся в основном подтвердили годовую оценку или повысили ее, что объясняется ответственным отношением к подготовке к экзаменам учителей и учащихся школы.

Из анализа результативности итоговой аттестации выпускников 9-х классов по математике за два последних года видно, что уровень обученности снизился на 4 %, а уровень качества знаний обучающихся увеличился на 15,5 %.

5.4. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования.

В 2016-2017 учебном году к государственной итоговой аттестации за курс средней школы были допущены все одиннадцатиклассники (24 человека), все они проходили аттестацию в форме ЕГЭ.

Выпускники 11-х классов сдавали следующие экзамены по материалам и в форме ЕГЭ: 2 обязательных экзамена – русский язык, математика профильного и базового уровней, остальные предметы были выбраны учащимися из числа предметов, изучавшихся в 10-11 классах (химия, биология, история России, обществознание, физика).

Поэтому главная задача состояла в том, чтобы, используя разнообразные методы и формы учебной и внеучебной деятельности, добиться значительного повышения уровня качества знаний обучающихся по каждому предмету, делая акцент на целенаправленную подготовку к экзаменам в форме ЕГЭ.

Результаты ЕГЭ выпускников 11-х классов в 2017 г.

Предмет	Учитель	Количество сдававших	Получили количество баллов выше минимального	Получили количество баллов ниже минимального	Уровень обученности	Средний балл по школе 2016
Русский язык	Созинова Н.В.	24	24	-	100	
Математика П	Зиновьева Т.Г.	20	16	4	80	48,5
Математика Б	Зиновьева Т.Г.	17	17	-	100	4,7
Физика	Дементьева О.В.	7	7	-	100	54
Обществознание	Шевченко А.М.	13	13	-	100	60
Биология	Ломанцева А.В.	4	4	-	100	70
Химия	Цибизова Л.Н.					
История	Шевченко А.М.	5	5	-	100	56,8

Список обучающихся, получивших на ЕГЭ 85 и выше баллов

№ п/п	Ф.И.О.	Класс	Предмет	Количество баллов	Учитель
1.	Шабакаева Диляра Равиловна	11 «А»	русский язык	93	Созинова Н.В.
2.	Горобченко Анастасия Владимировна	11 «А»	русский язык	91	Созинова Н.В.
3.	Бабикова Ксения Валерьевна	11 «А»	русский язык	91	Созинова Н.В.
4.	Шляева Мария Валерьевна	11 «А»	русский язык	91	Созинова Н.В.
5.	Шарахова Анна Сергеевна	11 «А»	биология	90	Ломанцева А.В.
6.	Шарахова Анна Сергеевна	11 «А»	русский язык	88	Созинова Н.В.
7.	Гритчина Вероника Владимировна	11 «А»	русский язык	86	Созинова Н.В.
8.	Николаева Яна Яковлевна	11 «А»	русский язык	86	Созинова Н.В.
9.	Рыбинская Дарья Викторовна	11 «А»	русский язык	86	Созинова Н.В.

Вывод: результаты Государственной итоговой аттестации по русскому языку, математике, физике, химии, биологии, истории являются удовлетворительными, так как выпускники 11 класса школы получили по этим предметам баллы выше минимального количества, установленного Рособрнадзором.

Сравнение результатов ЕГЭ 2017 г. с результатами 2016 г. позволяет сделать вывод о том, что средний балл по школе по предметам, сдававшимся выпускниками 2017 г. в форме ЕГЭ, выше среднего балла выпускников 2016 г.

Данные результаты говорят о серьезной подготовке большинства выпускников к итоговой аттестации, осознанном выборе предметов для сдачи экзаменов по выбору.

5.5. Результаты учебной деятельности в сравнении с прошлым годом

Количество аттестованных учащихся 2-4 классов на конец года		Из них					
		Количество учащихся, успевающих на «5»		Количество учащихся, успевающих на «4» и «5»		Количество неуспевающих учащихся	
2015 – 2016	2015-2016	2015 – 2016	2016-2017	2015 – 2016	2016-2017	2015 – 2016	2016-2017
200	223	20	42	123	90	-	-

Количество учащихся 5-9 классов на конец года		Из них					
		Количество учащихся, успевающих на «5»		Количество учащихся, успевающих на «4» и «5»		Количество неуспевающих учащихся	
2015 – 2016	2016-2017	2015 – 2016	2016-2017	2015 – 2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017
241	256	13	15	72	95	7	6

Количество учащихся 10-11 классов на конец года		Из них					
		Количество учащихся, успевающих на «5»		Количество учащихся, успевающих на «4» и «5»		Количество неуспевающих учащихся	
2015 - 2016	2016-2017	2015 - 2016	2016-2017	2015 – 2016	2016-2017	2015 - 2016	2016-2017
54	38	7	4	15	18	-	-

Число учащихся 9-х классов на конец года		Из них					
		Окончили школу		Получили аттестаты с отличием		Окончили школу на «4» и «5»	
2015 – 2016	2016-2017	2015 - 2016	2016-2017	2015 – 2016	2016-2017	2015 – 2016	2016-2017
42	29	41		0	0	11	9

Число учащихся 11-х классов на конец года		Из них					
		Получили аттестаты		Награждены золотой медалью		Окончили школу на «4» и «5»	
2015 – 2016	2016-2017	2015 – 2016	2016-2017	2015 – 2016	2016-2017	2015 – 2016	2016-2017
28	24	28	24	4	4	9	12

Количество аттестованных учащихся в школе на конец года		Количество учащихся 2-11 классов, окончивших без «2»		% успеваемости		Количество учащихся 2-11 классов, окончивших год на «4» и «5»		% качества знаний	
2015 – 2016	2016-2017	2015 – 2016	2015-2016	2015 – 2016	2016-2017	2015 – 2016	2016-2017	2015 – 2016	2016-2017
518	517	518	511	98,8	99,2	209	226	35,7	56,8

Уровень обученности по ступеням обучения

Класс	Кол-во уч-ся на конец года	«5»	«4» и «5»	«Резерв»	Кол-во неуспевающих учащихся	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
2 «А»	30	6	20	2	-	93,0	100
2 «Б»	29	6	10	5	-	59,0	100
2 «В»	26	8	9	2	-	69,0	100
3 «А»	28	4	12	9	-	75,0	100
3 «Б»	28	7	12	7	-	86,0	100
3 «В»	27	3	9	6	-	56,0	100
4 «А»	27	3	9	6	-	56,0	100
4 «Б»	28	5	9	9	-	62,0	100
Итого	223	42	90	46	-	69,5	100
5 «А»	30	2	13	2	-	50,0	100
5 «Б»	30	1	19	1	-	67,0	100
6 «А»	28	3	8	2	-	43,0	100
6 «Б»	29	4	14	1	-	62,0	100
7 «А»	28	-	10	3	2	36,0	93,0
7 «Б»	27	-	7	2	2	26,0	93,0
8 «А»	28	3	12	-	1	54,0	96,5
8 «Б»	26	-	6	2	4	23,0	84,6
9 «А»	30	2	6	1	1	26,6	96,7
Итого	256	15	95	14	8	43,0	96,1
10 «А»	14	-	7	1	-	50,0	100,0

11 «А»	24	4	10	-	-	58,2	100,0
Итого	34	4	17	1	-	54,1	100,0
Всего	483	61	202	61	8	55,5	98,7

Уровень и качество обученности по параллелям и ступеням обучения за два года

Классы	2015-2016 уч. год		2016-2017 уч. год	
	Уровень обученности %	Качество обученности %	Уровень обученности %	Качество обученности %
2-е	100	64,9	100	73,7
3-е	100	63,3	100	72,3
4-е	100	42,6	100	59,0
2-4-е	100	56,7	100	69,5
5-е	100	52,5	100	58,5
6-е	92,7	21,8	100	52,5
7-е	98,3	37,3	93,0	31,0
8-е	93,5	22,6	91,0	38,5
9-е	100	24,8	97,7	26,6
5-9-е	96,9	31,8	96,1	43,0
10-е	100	38,5	100	50,0
11-е	100	46,4	100	58,2
10-11-е	100	42,5	100	54,1
По школе	99,0	43,6	98,7	55,5

Выводы: анализируя успеваемость учащихся по ступеням, необходимо отметить, что уровень обученности учащихся во всех классах за исключением 8 «Б», 7 «А» и «Б», 9 «А» составляет 100 %. Качество знаний на 1-й ступени 69,5 %, на второй ступени качество знаний ниже среднего по школе и составляет 43,0 %, на третьей ступени 54,1 %.

Работа над стабильным ростом качества знаний проводилась на протяжении всего учебного года. С целью отслеживания динамики обученности школьников, коррекции деятельности учителя и обучающихся, прогнозирования результатов дальнейшего обучения учеников проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по основным предметам учебного плана, анализ уровня выполнения входных, промежуточных, итоговых контрольных работ по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению обучающихся и их причин. Совещания по итогам четверти носили аналитический характер. В ходе работы не только вскрывались причины снижения качества учебного процесса, но и намечались пути коррекции

знаний обучающихся и повышения качества преподавания.

Уровень и качество обученности учащихся за последние три года:

	Уровень обученности, %	Качество знаний, %
2014 - 2015	99,4	45,1
2015 - 2016	99,0	43,6
2016 - 2017	98,7	55,5

Вывод: как показывают данные таблицы, в целом по школе уровень обученности по сравнению с предыдущим годом незначительно снизилось, качество знаний значительно повысилось.

5.6. Состояние преподавания учебных предметов, уровня обученности и качества знаний учащихся по изучаемым предметам

Контроль за уровнем обученности и качеством знаний учащихся осуществлялся администрацией школы согласно плану внутришкольного контроля. С этой целью проводились входные, промежуточные и итоговые контрольные работы и тесты во 2 – 11 классах по математике, русскому языку и другим предметам.

Результаты контроля отражены в следующих таблицах:

Вывод: анализ таблиц показал, что во 2 – 4-х классах по русскому языку и математике по результатам годовых контрольных работ уровень обученности допустимый. Данные результаты в основном соответствуют учебным возможностям учащихся, качеству знаний, уровню обученности по предметам за год.

Анализ результатов обследования уровня учебных достижений учащихся 5 – 11-х классов по русскому языку позволяет отметить:

- процент справившихся с предложенными заданиями на уровне обязательных требований на итоговом контроле по ступеням обучения составил:

2 ступень – 89, 8 % (на 4 % выше, чем в прошлом году)

3 ступень – 93, 6 % (на 1,3 % ниже, чем в прошлом году)

- наиболее успешно справились с работой учащиеся 6 «А» класса (уровень обученности 100 %, качество знаний 80 %), 10 «А» класса (уровень обученности 100 %, качество знаний 75 %);

- наибольшее количество учащихся, выполнивших работу на 4 и 5 в следующих классах: 6 «А» (57 %), 9 «А» (52,6 %), 11 «А» (60 %);

- оптимальный уровень освоения базового содержания образовательных программ по русскому языку показали обучающиеся 8«А» класса (96 %), 5 «Б» класса (97 %), 7 «А» (92 %), 9 «А» (91,7 %).

- допустимый уровень в 7 «Б», 5 «А» классах.

Наиболее типичные ошибки:

- орфографические: гласные в корнях слов, правописание личных окончаний глагола, не с различными частями речи, слитое написание наречий;
- пунктуационные: в предложениях с однородными и обособленными членами, а также в сложных предложениях.

Анализ результатов обследования уровня учебных достижений учащихся 5 – 11-х классов по математике в течение учебного года показывает:

- показатель справившихся на уровне обязательных требований с итоговой работой по ступеням обучения составил 80,2 % в школе второй ступени (на 4,4 % ниже уровня прошлого года), 93,6 % в школе третьей ступени (на 7,5 % ниже уровня прошлого года);

- оптимальный уровень освоения базового содержания образовательных программ в 5 «А» 100 %, 5 «Б» 100 %, 6 «А» 100 %, 6 «Б» 100 %, 7 «Б» 95 %, в 7 «А» 96 %, в 8 «А» 95,5 %.

- допустимый уровень во всех остальных классах.

Наиболее типичными ошибками являются:

- вычислительные ошибки;
- в действиях с отрицательными числами;
- при решении систем уравнений, систем неравенств.

Уровень обученности и качества знаний по предметам, изучаемым в 5-11 классах (за 3 года)

Предметы	Успеваемость			Качество знаний		
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Русский язык	99,8	99,8	98,8	27,7	25,5	59,8
Литература	99,8	100	100	36,5	32,3	65,9
Математика	99,8	99,7	98,3	27,2	19,6	54,3
История	100	99,8	100	64,2	64,6	75,8
Физика	100	99,5	99,4	39	51	45
Химия	100	100	100	61	53	66,1
Биология	100	100	100	63	61	74,8
География	100	100	98,5	69	67	71,1
Английский язык	100	100	98,8	55,8	67	69
Французский язык	100	99,4	100	59,7	65,4	100
Изобразительное искусство	100	100	100	77,7	75,1	89
Музыка	100	100	100	100	99,9	100
Обществознание	100	100	100	77,7	75,2	78,5
Информатика	100	100	100	92,5	71,5	94,5
Технология	100	100	100	86,7	90,5	97,3
Физическая культура	100	100	100	97	97	100

Вывод: анализ таблицы показывает, что в 5 – 11-х классах качество знаний и уровень обученности по ряду предметов в сравнении с предыдущим годом увеличились.

5.7. Анализ работы учителей 1-4-х классов по введению ФГОС второго поколения

Одним из важнейших преобразований в системе начального образования является введение федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения (далее – ФГОС), продиктованное необходимостью подготовки выпускников к жизни в высокотехнологичном конкурентноспособном мире.

Шесть лет назад МБОУ Школа № 83 г.о. Самара активно включилась в изучение и разработку нормативно-правовой базы, а в 2014-2015 учебном году по новым стандартам работали уже 1-4 классы.

Работа была начата с изучения педагогического, методического, кадрового и материально-технического потенциала образовательного учреждения. Возможность введения ФГОС второго поколения на базе школы была рассмотрена на заседаниях школьного методического объединения учителей начальных классов, методическом совете, педагогическом совете.

На школьном методическом объединении учителей начальных классов нами были рассмотрены и проанализированы УМК, рекомендуемые ФГОС НОО для использования в образовательном процессе. Из всех предложенных учебно-методических комплексов и образовательных систем, педагоги школы для реализации ФГОС НОО оставили УМК по программам «Школа России»

Информационно-образовательная среда УМК «Школа России» представлены не только учебниками, рабочими и творческими тетрадями, словарями, дидактическими материалами, различными методическими пособиями по всем предметным областям учебного плана ФГОС, но и высококачественными комплектами демонстрационных таблиц к ведущим линиям УМК, современными электронными пособиями, интернет поддержкой. Все компоненты комплекса интегрированы в единую методическую систему, помогающую учителю решать задачи современного образования.

В начальной школе основной акцент делается на формирование прочных навыков учебной деятельности, на овладение учащимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотностью, на воспитание культуры речи и общения, формирует у обучающихся необходимые умения и навыки учебной деятельности, положительную мотивацию к обучению на основе прочного усвоения базового содержания образования и удовлетворению запросов обучающихся в системе групповых

занятий.

С внедрением ФГОС второго поколения в начальной школе учителя должны научить ребенка не только читать, считать и писать, чему и сейчас учат вполне успешно, но и должны привить две группы новых умений. К первой относится группа универсальных учебных действий, составляющих основу умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации. Ко второй – формирование у детей мотивации к обучению, помощи им в самоорганизации и саморазвитии.

В основу деятельности школы при введении стандартов ФГОС второго поколения положен системно-деятельностный подход в обучении с применением инновационных технологий (создание листа достижений каждого ученика, портфолио, лесенка успеха, «смайлик»), т.к. собственная учебная деятельность школьников - важная составляющая системно - деятельностного подхода. Его можно выразить формулой «деятельность-личность», т.е. «какова деятельность, такова и личность», и «вне деятельности нет личности». УД становится источником внутреннего развития школьника, формирования его творческих способностей и личностных качеств.

Развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий, которые выступают инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса. Овладение учащимися универсальными учебными действиями создаёт возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться.

Кроме того, программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и оттого, как выстроена эта работа учителем, зависят учебные достижения обучающихся.

В начале учебного года в 1-х классах была проведена стартовая диагностика, имеющая целью определить основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с ними, была спланирована система работы по обеспечению личностных и метапредметных результатов. Стартовая диагностика представляет собой тест по нескольким критериям:

- а) достаточная степень развития ряда неречевых функций;
- б) соответствующий возрасту уровень развития устной речи;
- в) наличие у ребенка интуитивных дочисловых представлений.
- г) развитие пространственных ориентиров;
- д) первоначальные представления об окружающем мире.

Были получены следующие данные:

а) обучение грамоте из 90 человек 42 – знают все буквы и умеют читать слоги, 2 – знают буквы, но не могут сливать слог, 36 человек читает целыми словами.

б) математика – из 90 человек 49 – умеют считать в пределах 10-ти и обратно, 31 человек имеют представление об операциях сложения и вычитания.

в) окружающий мир – 83 из 90 знают времена года, умеют различать растения, животных, птиц, 2 человека не обобщают и не классифицируют предметы.

По полученным данным 36 человек имеют высокий уровень готовности к обучению в 1 классе, 46 человека – уровень выше среднего, 2 – средний уровень готовности, 1 – низкий уровень готовности.

Стартовая диагностика во 2-4 классах представляла собой тест, оцениваемый по нескольким критериям:

- соответствие возрасту уровня развития устной и письменной речи;
- сформированность вычислительных навыков;
- развитие логического мышления;
- уровень развития представлений об окружающем мире;

Учителя, работающие во 2-4 классах при проведении стартовой диагностики использовали дифференцированный подход, предлагая учащимся задания разной степени трудности.

С заданиями справились все учащиеся.

При анализе результатов стартовой диагностики были получены следующие данные:

Русский язык и литературное чтение.

Все дети читают осознанно, умеют находить в тексте информацию, необходимую для того, чтобы выполнить задание.

Математика.

Вычислительные навыки в пределах ста сформированы у всех детей.

Дети умеют проводить операции сравнения, выделения лишнего.

Окружающий мир.

Дети умеют классифицировать объекты живой и неживой природы, хорошо ориентируются в среде обитания животных.

Анализ результатов тестирования позволяет сделать вывод о высоком уровне освоения программы за предыдущий год обучения. Качество обучения составило 72 %, успеваемость 100%.

Работа по формированию УУД строилась по следующему алгоритму:

- планирование,
- формирование,
- диагностика,
- план корректировки,
- подбор заданий,
- рефлексия

Важно отметить такое регулятивное универсальное учебное действие как **рефлексия**. Рефлексия обучающимися своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности. Она являлась неотъемлемой частью всех уроков в начальной школе. Для оценивания своей работы на уроке дети использовали так называемые карточки «светофоры», а также смайлики: улыбающийся – у меня получилось, хмурый – буду внимательным, плачущий – необходимо тренироваться.

Кроме того, для отслеживания качества изучения обучающимися 1 – 2-х классов отдельных предметов (русский язык, математика, литературное чтение, ОМ), использовался мониторинг, при создании которого учителя исходили из требований к результатам освоения основных образовательных программ по ФГОС 2-го поколения, где основное внимание уделяется личностным, метапредметным и предметным результатам. Методика отслеживания (инструментарий) - уровень знания по предмету, личные наблюдения учителя, контрольные срезы, тесты.

Были получены следующие результаты:

полностью справились с заданиями – 75 % учащихся;

выполнили 2/3 задания – 20,1 %;

выполнили 50 % задания – 3,3 %;

не справились с заданиями – 1,6 % (1 чел.)

Внеурочная деятельность в 1 – 2-х классах была организована так, чтобы обеспечивался баланс между двигательными-активными и статическими занятиями. Форма их проведения отличается от урочной системы обучения (многообразие игровых технологий, большое количество групповой работы) и была представлена следующими направлениями:

Направления:	Название курса	Форма организации
Спортивно-оздоровительное	«Школа здоровья»	Динамическая пауза
Научно-познавательное	«Экология моего дома»	Кружок
Научно-познавательное	«Наглядная геометрия»	Кружок
Художественно-эстетическое	«Золотой ключик»	Школьный театр
Художественно-эстетическое	«Мастерская чудесных самоделок»	Творческая группа
Духовно-нравственное	«Духовные истоки»	Клуб

5.8. Работа школы по введению ФГОС ООО

В ходе организации работы школы по реализации ФГОС ООО в 2016-2017 учебном году были проведены следующие мероприятия:

- организована работа рабочей группы по введению ФГОС ООО. Определены основные направления деятельности рабочей группы по введению ФГОС ООО.

- проведена диагностика готовности учителей к апробации ФГОС ООО. В ходе анкетирования, индивидуальных бесед с учителями-предметниками выявлены основные затруднения педагогов в вопросах введения ФГОС ООО.

- проведена стартовая, промежуточная и итоговая диагностики обучающихся 5-8 классов по русскому языку, математике, биологии, иностранному языку, истории, обществознанию, а также анкетирование родителей обучающихся.

- сформирован банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней по введению ФГОС ООО.

- проведен теоретический семинар с педагогами школы по теме «Общие положения ООП ООО. Основные требования».

- проанализированы результаты рабочей группы по корректировке ООП ООО МБОУ Школа №83 г.о. Самара.

- утверждены изменения к ООП ООО МБОУ Школа №83 г.о. Самара.

- проверено соответствие рабочих программ учебных предметов требованиям ФГОС ООО. Составлен график контрольных, проверочных, лабораторных работ.

- скорректирована программа внеурочной деятельности основного общего образования, проверено ее соответствие целям и задачам ФГОС ООО.

- проверены рабочие программы курсов внеурочной деятельности учителей-предметников требованиям ФГОС ООО и ООП ООО.

- проведен тематический контроль «Диагностика процесса адаптации обучающихся 5-х классов к условиям обучения в среднем звене».

- проанализирована специфика организации образовательного процесса для обучающихся 5-8 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Были посещены уроки и внеурочные занятия в 5-8 классах, проанализированы в ходе индивидуальных бесед с учителями-предметниками, отражены в справках.

- проверены классные журналы и журналы внеурочной деятельности 5-8 классов, даны рекомендации, которые доведены до сведения учителей-предметников.

- с целью контроля над соблюдением требований к оформлению и ведению личных дел обучающихся 5-8 классов были проверены личные дела, результаты проверки доведены до сведения классных руководителей.

- проведен теоретический семинар «Формирование универсальных учебных действий».

- на заседаниях методических объединений педагоги активно делились положительным опытом работы по новым стандартам.

- учителя школы принимали активное участие в практических семинарах, проводимых в школах г.о. Самара

- оперативно размещалась информация по результатам введения ФГОС ООО на школьном сайте.

- создается банк методических разработок уроков, внеурочных занятий по стандартам нового поколения.

- проведено родительское собрание по теме «Федеральные государственные стандарты основного общего образования».

- с целью оценки состояния проведения учителями-предметниками занятий по внеурочной деятельности, соответствия их содержания целям и задачам ФГОС ООО были посещены внеурочные занятия в 5-8 классах, результаты доведены до сведения педагогов.

- проведен анализ выполнения программного материала учителями-предметниками. Анализ выполнения учебных программ показал, что все учителя-предметники планируют программный материал, исходя из количества учебных недель в четверти, вовремя его корректируют. Программный материал в 5-8 классах по всем предметам выполнен.

Таким образом, можно сделать вывод, что все мероприятия, предусмотренные планом работы школы по реализации ФГОС ООО, выполнены.

VI. Результаты работы с одаренными и высокомотивированными детьми

Работа с одаренными и высокомотивированными детьми в школе начинается с начальных классов.

Отдельные учителя проводят уроки развития творческих способностей, на которых используется материал для создания условий по преодолению препятствий, закаливанию воли, снятия страха перед неизвестным. Ученики начальных классов принимают участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах различных уровней.

На средней и старшей ступенях обучения программа работы с одаренными и высокомотивированными детьми реализуется через уроки, индивидуальные, творческие занятия, научно-исследовательскую работу, участие детей в международных играх-конкурсах.

Замечательной традицией стало участие учеников 2 - 11 классов в играх-конкурсах «Медвежонок», «Кенгуру» «Британский бульдог». В этом случае у детей с высоким уровнем учебной мотивации есть дополнительная возможность сравнить свои знания и умения не только с уровнем своих одноклассников, но и с уровнем сверстников региона и России, что, в свою очередь, независимо от результата, является вкладом в дальнейшее успешное обучение.

Большую работу с одаренными и высокомотивированными детьми в сфере теоретического и практического творчества в школе проводят следующие учителя: Ломанцева А.В., Филиппова М.А., Шавалиева Н.А., Шевченко А.М., Балобанова Е.П., Елина Е.В., Ларкина С.А., Гуськова Г.А.

Таким образом, в 2016-2017 учебном году была проведена определенная работа с одаренными детьми по подготовке их к участию в олимпиадах и конкурсах, однако следует отметить, что систему работы педагогического коллектива по организации научно-исследовательской деятельности обучающихся следует совершенствовать.

Недостаточным является и состояние материально-технической базы, способствующей расширению образовательного пространства школы.

VII. Методическая работа

С учетом уровня организации учебно-воспитательного процесса, особенностей состава учащихся школы в 2016 – 2017 учебном году был определен следующий круг методических проблем:

1. Изучение и внедрение методик и приемов дифференцированного обучения.
2. Совершенствование педагогического мастерства учителей.
3. Развитие учащихся с учетом их возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей.

4. Создание в школе благоприятных условий для умственного, нравственного и физического развития каждого ученика.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков обучающихся, повышение мотивации к обучению у обучающихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

При планировании методической работы школы педколлектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Формы методической работы

1. Тематические педагогические советы.
2. Расширенное методическое совещание с участием администрации школы.
3. Методические объединения.
4. Работа учителей над темами самообразования.
5. Открытые уроки, их анализ.
6. Взаимопосещение и анализ уроков.
7. Предметные недели.
8. Разработка методических рекомендаций в помощь учителю.
9. Индивидуальные беседы по организации и проведению урока.
10. Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
11. Аттестация.

В 2016 – 2017 учебном году было проведено три тематических педсовета:

1. ФГОС основного общего образования: актуальные вопросы введения.
2. Поддержка одарённости учащихся как реализация инициативы «Наша новая школа»
3. Содержание деятельности педагогов школы по духовно-нравственному, физическому и психическому развитию школьников в ходе реализации ФГОС второго поколения

В 2016 – 2017 учебном году в школе работали методические объединения учителей:

1. МО учителей начальных классов.
2. МО учителей гуманитарного цикла и искусств.
3. МО учителей естественно-математического цикла

Каждое МО организует свою работу, руководствуясь основной проблемой школы, и в своей деятельности прежде всего ориентируется на организацию методической помощи учителю в межкурсовый период.

На заседаниях обсуждались следующие вопросы:

- работа с образовательными стандартами второго поколения;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- требования к оформлению письменных работ;
- формы организации самостоятельной работы учащихся на уроке

и вне школы;

Особое внимание в работе МО и администрации школы уделяется совершенствованию форм и методов организации урока.

За 2016-2017 учебный год учителями Мальцевой А.А., Нувильевой З.И., Шелудченковой Г.И, Дубовым В.И. были проведены открытые уроки, которые были даны на высоком методическом уровне и отмечены Благодарственными письмами СИПКРО.

Недостатком проведения открытых уроков является плохая организация взаимопосещения учителями уроков своих коллег, что, конечно, снижает роль открытого урока в пропаганде передового педагогического опыта.

Кроме открытых уроков, администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля. Основные цели посещений и контроля уроков:

1. Формы и методы, применяемые на уроках.
2. Самостоятельная работа обучающихся, ее содержание и организация.
3. Классно-обобщающий контроль. Единство требований к обучающимся.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и обучающихся на уроках можно сделать вывод, что учителя успешно проводят работу по обучению школьников самостоятельному поиску дополнительных литературных источников и использованию их для написания доклада, реферата и др.; анализу возможных решений задач, выбору оптимального варианта решения; самостоятельному нахождению в учебнике старого материала, на который опирается новый; составлению вопросов по пройденному материалу; написанию отзыва на прочитанную книгу. При этом мало уделяется внимания развитию у учащихся умения иллюстрировать урок, выученный по учебнику, своими, самостоятельно подобранными примерами, составлять краткие планы прочитанного и, пользуясь ими, устно излагать сущность прочитанного без наводящих вопросов со стороны учителя, самостоятельно разобраться в материале, который в классе не объясняется учителем, осуществлять самоконтроль и самоанализ учебной деятельности, объяснять пройденный материал и оказывать помощь товарищам в его усвоении. В основном уровень самостоятельных работ носит характер репродуктивный и совсем незначительная доля работ – истинно поисковый.

Традиционным видом методической работы является проведение предметных декад. Однако, активность педагогов и обучающихся в

подготовке и проведении предметных декад снизилась по сравнению с прошлым учебным годом.

Индивидуальная, групповая, коллективная работа обучающихся по подготовке и проведению предметных декад, организованных учителями Ломанцевой А.В., Балобановой Е.П., Зиновьевой Т.Г., Шавалиевой Н.А., Гаврилиной О.С., Дементьевой О.В., Шевченко А.М. и др. заслуживает высокой оценки

Большая работа была проведена учителями по подготовке обучающихся к участию в предметной и краеведческой олимпиадах, конкурсах, конференциях.

Важным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации (организация и контроль) и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории. За 3 последних учебных года успешно прошли аттестацию около 30-ти % педагогического коллектива, повысили своё профессиональное мастерство 94 % педагогов. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвующих в инновационных процессах школы.

Работа методических объединений в 2016 – 2017 учебном году была направлена на изучение требований Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения, составление рабочих программ по предметам в соответствии с требованиями ФГОС, разработке и внедрению авторских программ внеурочной деятельности.

IX. Работа с документацией

Согласно плану внутришкольного контроля администрацией проводилась проверка классных журналов, личных дел обучающихся, рабочих тетрадей, дневников, осуществлялась работа над результатами выполнения программ.

Проверка журналов проводилась в течение всего учебного года. Анализ проверки показал наличие ошибочных записей на страницах журналов и как результат исправления с помощью корректора. Много исправлений текущих оценок, четвертных и годовых в сводной ведомости. Отдельные учителя производят записи в журнале карандашом, не всегда соблюдают требования инструкции по ведению журнала. Некоторые учителя не записывают вовремя пройденный на уроке материал, несвоевременно выставляют оценки за письменные работы. Классным руководителям следует обращать особое внимание на заполнение листков здоровья, сведений об учащихся и их родителях, внимательнее распределять страницы журнала по предметам. Без замечаний ведут свои страницы в журналах Елина Е.В., Ковалева О.А., Ларкина С.А., Данилова О.П., Гуськова Г.А., Ивашутина М.В., Шавалиева Н.А., Зиновьева Т.Г., Дементьева О.В., Цибизова Л.Н.

Проверка личных дел учащихся показала, что отметки выставлены, заверены печатями, но и в личных делах имеются исправления в записях.

Следует отметить большую работу учителей начальных классов, русского языка и математики по ведению тетрадей.

Прежде всего возросла культура организации работы в тетрадях и их оформлении. На момент проверки тетради учеников отражали каждодневную деятельность учителя. Тетради проверялись систематически. Все ошибки исправлялись. Учителя следили за качеством выполнения работ. Осуществляли контроль за работой обучающихся над ошибками.

Следует отметить хорошую работу с тетрадями обучающихся следующих учителей Гуськовой Г.А., Елиной Е.В., Балобановой Е.П., Ларкиной С.А., Зиновьевой Т.Г., Гаврилиной О.С. Шавалиевой Н.А., Даниловой О.П., Нувильевой З.И.

Следует обратить внимание на ведение тетрадей обучающимися учителям Трифоновой Е.В. и Ивашутиной М.В.

Все учителя проводят разнообразную письменную работу на уроках, привлекают помимо учебника дополнительный материал, направленный на развитие познавательных интересов обучающихся к предмету.

Анализ работы учителей с дневниками школьников показал более высокий уровень по сравнению с прошлым учебным годом. Были учтены все предложения и рекомендации. Учителя добились грамотного ведения учащимися дневников: лучше ведутся записи домашних заданий, отслеживается наличие подписей родителей. Учителя систематически проверяют и подписывают дневники.

Хорошо организована работа с дневниками у следующих учителей: Зиновьевой Т.Г., Гуськовой Г.А., Елиной Е.В., Дементьевой О.В., Лобачевой С.В. и др.

Остальным учителям в следующем учебном году необходимо уделить больше внимания работе с ученическими дневниками.

Анализ деятельности педколлектива показал, что в целом задачи, поставленные на 2016 – 2017 учебный год, выполнены. Но по-прежнему не решены следующие *проблемы*:

- недостаточный уровень развития мотивационных ресурсов и предметных компетенций учащихся.
- несовершенство системы мониторинга уровня обученности учащихся по отдельным предметам
- недостаточное владение педагогами отдельными элементами современных педагогических технологий, в том числе ИКТ;
- несовершенство системы работы с одаренными и высоко мотивированными детьми;
- недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;
- педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на муниципальном и региональном уровнях;

-слабо ведется подготовка к предметным олимпиадам.