

Анализ ВПР по русскому языку в 7 в класса (за 6-ой класс).

1. Класс 7 б (ВПР за 6 класс)
2. Учитель 7 а: Ощепкова М.В.
Учитель 7 б: Ощепкова М.В.
Учитель 7 в: Шурыгина О.О.
Всего в классах: 86 учеников
Работу выполняли: 76 учеников
Дата проведения: 04.10.2022

Структура проверочной работы.

Работа содержит **14 заданий**, из них **13 заданий** базового уровня, которые выполняются на базовом уровне сложности, **1 задание** повышенного уровня. Задания 1-3, 7-12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4-6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Часть 1 проверяет качество списывания предложенного текста, знание основ орфографических правил (правописание гласных и согласных в корне слова), расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения. Успешное выполнение задания опирается на навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметным умением проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы – осуществлять самоконтроль).

Часть 2 состоит из **13 заданий**. Выполнение заданий 2-8 требует от учащихся определенных знаний и умений в области словообразования и морфемики, морфологии, синтаксиса, пунктуации. Задания 9-14 направлены на выявление уровня владения познавательными УУД.

Работа по русскому языку в 7-х классах проведена за 6 класс по материалам демонстрационной версии ВПР 2021 года и рассчитана на 90 минут.

Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся, правильно выполнивший задания, составляет 47 баллов.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Критерии оценивания ВПР:

от 22 до 31 баллов – «3»

от 32 до 41 баллов – «4»

от 42 до 47 баллов – «5»

Выполнение **задания 1** оценивается по трем критериям от 0 до 9 баллов.

Максимальное количество - 9 баллов.

K2 - от 0 до 3 баллов

K3 - от 0 до 2 баллов

Ответ на задание 2,5,10 оцениваются от 0 до 3 баллов.

Ответ на каждое из задания 3,7,13 оцениваются от 0 до 1 балла.

Задания 4, 6, 8, 9, 11, 12,14 оценивается от 0 до 2 баллов.

Правильно выполненная работа оценивается 47 баллами.

ВПР по русскому языку включает 2 варианта.

Работу по русскому языку выполняли: 76 человек. Максимальный балл по 7-м классам – 47 баллов.

Задание 1 проверяет умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограммы и пунктуограммы текст, соблюдая при письме изученные орографические и пунктуационные нормы.

Справились: **K1** – 73 уч-ся. **K2 –73** уч-ся; **K-3** – 75 уч-ся;

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебноязыковыми аналитическими умениями:

– морфемный разбор направлен на умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

Справились: **K1 –72** уч-ся;

– словообразовательный разбор – на проверку умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;

Справились: **K2 – 46** уч-ся;

– морфологический разбор – на выявление уровня умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

Справились: **К3 – 57** уч-ся;

– синтаксический разбор – на выявление уровня умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Справились: **К4 – 62** уч-ся;

Задание 3 нацелено на проверку умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги.

Справились: **3.1- 68** уч-ся; **3.2-57**;

Задание 4 нацелено на проверку умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы.

Справились: 72 уч-ся;

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, проверку коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Справились: 69 уч-ся;

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.

Справились: 67 уч-ся;

Задания 7 и 8 проверяют умение делать пунктуационный разбор предложения, обращением; находить однородные члены предложения, обращения в предложении; умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем.

Справились (**7 задание**): 7.1 - 65 уч-ся, 7.2 - 44;

Справились (**8 задание**): 8.1 -59 уч-ся, 8.2 – 57 уч-ся;

Задание 9 нацелено на проверку понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, проверяются умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Справились: 63 уч-ся;

Задание 10 предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Справились: **58** уч-ся;

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Справились: 59 уч-ся;

Задание 12 выявляет уровень умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст.

Справились: **12.1 – 31, 12.2 - 33** уч-ся;

Задание 13 проверяет умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).

Справились: 13.1 - 40 уч-ся, 13.2 – 26 уч-ся;

Задание 14 предполагает объяснение значения фразеологизма и проверят умение строить речевое высказывание в письменной форме.

Справились: 14.1 – 57, 14.2 - 27 уч-ся

Сравнительный анализ результатов ВПР – 2020 года с годовыми отметками учеников по русскому языку.

№	Предмет	Результат						Результат (%)		
		«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний	Подтвердили или отметку в четверти	Получили или отметку выше	Получили или отметку ниже
1	Русский язык (Выполнили работу 75 чел)	19	28	25	4	3,82	61,84 %	59 чел	2	15 чел

Проверка работ учащихся осуществлялась учителями школы.

Обучающиеся показали невысокий уровень при выполнении заданий ВПР.

За верное выполнение всех заданий ВПР можно было набрать 47 баллов, отметка «3» начиналась с 22 баллов, «4» – с 32 баллов, «5» – с 42 баллов. Двое уч-ся набрали 47 баллов . Из представленных данных видно, что результаты ВПР по русскому языку показали у значительного числа обучающихся средние устойчивые результаты усвоения программного материала на базовом уровне, наблюдается завышение отметок. Я считаю, что такие результаты связаны с тем ,что школьники были на дистанционном обучении в прошлом году.

- **Сложность для ребят составили следующие задания (менее 50%):**
- - соблюдение орфографических норм.
- - определение основной мысли текста.
- -морфологический разбор частей речи
- -распознавание предложения и мест расстановки запятых
- -распознавание стилистически окрашенного слова
-
- текстом, лексическим значением тех или иных слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков;
-

- **Стабильны** показатели по критерию «Правильность списывания» (1К1,3), «Орфоэпический анализ слова» (5). объяснение значения фразеологизма (14), лексическое значение слова (1 Стабильны показатели по критерию «Соблюдение орфографических и пунктуационных норм», «Правильность списывания текста», понимание обучающимися предъявляемой текстовой информации, ориентирование в содержании текста, уч-ся умеют анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме. Уч-ся умеют объяснять значение фразеологизмов и строить речевое высказывание в письменной форме.
- Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы; умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.
- Отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков.
- **Выводы:**
- необходимо усилить работу в таких направлениях, как «Соблюдение орфографических и пунктуационных норм», «Работа с текстом», «Стили речи», «Основная мысль текста» фразеологизмы и использование их в речи», завершить прохождение тем «Предлог», »Союз», отработать навыки морфологического разбора, распознавание лексического значения слова в контексте. следует продолжить работу над ошибками. На уроках выполнять морфемный и словообразовательный разборы слов.

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- скорректировать содержание программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения; установить причины

выявленных проблем, разработать план работы школы на следующий учебный год по их устранению;

- проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы;
- на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.
- проводить работу по консультированию родителей обучающихся.
- использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).
- на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР.